

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

**Государственное бюджетное образовательное учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»**

## **СБОРНИК**

**Открытых мероприятий педагогов дополнительного  
образования для родителей по профориентации учащихся  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**



**г. Симферополь, 2023 г.**

**ББК 74.200.585**  
**УДК 374.31 С–23**

Утверждено решением методического совета  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»  
(протокол № 7 от 28 ноября 2023 года)

*Редактор:*

**Мишнёва Н.Л.** – директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр»

*Составители:*

**Полякова Е.В.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр»

**Савчук А.В.** – заведующий учебным отделом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр»

**Цурикова Е.В.** – методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

**С–23** - Сборник открытых мероприятий педагогов дополнительного образования для родителей по профориентации учащихся ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», 2023. – 57 с.

В сборнике представлены материалы для учителей – предметников, педагогов дополнительного образования.

Ответственность за предоставление авторских материалов несут авторы работ.

© Коллектив авторов, 2023  
© ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2023

## **Содержание**

**1. Бломквист Юлия Сергеевна**

**«Все профессии важны, все профессии нужны»** (методические рекомендации для родительского собрания)

**2. Гордеева Евгения Геннадиевна**

**Правильный выбор профессии – залог успешного будущего ребенка** (сценарий родительского собрания)

**3. Котляр Ирина Викторовна**

**Координация усилий семьи и дополнительного образования в профессиональном определении выпускника** (родительское собрание)

**4. Меньшикова Юлия Викторовна**

**Мастер своего дела** (мастер – класс для родителей по профориентации)

**5. Пятопал Анжелика Юрьевна**

**Художник - защитник природы!** (мастер-класс для родителей по профориентации учащихся)

**6. Савчук Дарья Владимировна**

**Будущий экскурсовод** (родительское собрание по профориентации)

**7. Трибушная Наталья**

**Родительское собрание по профориентации**

**8. Курабцева Галина Анатольевна,**

**Как корректировать профессиональные планы детей** (родительское собрание по профориентации)

**9. Трегубова Юлия Сергеевна**

**Мир профессий** (сценарий родительского собрания по профориентации)

## **Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа с родителями**

Профессия в современном мире является не целью, а средством, способом решения своих собственных социально - экономических проблем.

Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня одна из самых трудных задач. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают.

Главная цель работы педагога по профориентации с родителями учащихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

***Формы профориентационной работы педагога с родителями учащихся весьма разнообразны:***

- **Тематические родительские собрания.** Это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся, направленные на выбор профиля обучения:  
«Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка».
- **Классные часы** с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной.  
Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».
- **Индивидуальные консультации с родителями** по вопросу выбора учащимися профессий. Часто родители обращаются за помощью к педагогу, который поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии.

- **Анкетирование родителей** учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии.

Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

- **Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий** учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.
- **Информирование родителей** (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.).

- **Лекторий.** Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие:

«Будущая профессия вашего ребенка»;

«Как помочь ребенку выбрать профессию»;

«Основные факторы влияющие на выбор профессии»;

«Правила выбора профессии».

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

И в заключение хотелось бы отметить, что всё в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться многого. Задача же профориентации помочь учащимся хотя бы тем, чтобы назвать качества, которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у учащегося уже есть, а какие ему придется развивать. Необходимо помочь ребёнку выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.



**Профессия – это труд,**  
**которому человек посвящает**  
**свою жизнь.**



**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

Методические рекомендации для родительских собраний

*Бломквист Юлия Сергеевна,  
учебное объединение «Загадки окружающего мира на английском»*

**Образовательные цели:**

- Сформировать представления о необходимых навыках, требующихся при выборе той или иной профессии
- Расширить представления о характере и особенностях профессиональной деятельности

**Развивающие цели:**

- Развить воображение, память, внимание
- Повысить уровень осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

**Воспитательные цели:**

- Обозначить необходимость саморазвития и самовоспитания
- Способствовать положительной мотивации и реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях

## Задачи:

- Осуществить профориентационный тренинг
- Сформировать положительную мотивацию к преодолению профессиональных трудностей.
- Сформировать уважительное отношение к труду

**Тип занятия:** комбинированный.

**Используемые формы и методы:** беседы, тесты, тренинги, практические задания.

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал, карточки с картинками; интерактивная доска, компьютер.

### *Структура и содержание занятия*

Добрый день, уважаемые родители!

Хочу начать с цитат известных личностей:

Русский поэт И.А. Крылов так сказал о выборе профессии: «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец».

А вот эта фраза принадлежит известному индийскому общественному деятелю Махатма Ганди «The future depends on what you do today» («Твое будущее зависит от того, что ты делаешь сейчас»)

Древний философ Конфуций так высказался о выборе профессии:

"Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life."

(«Выбери работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни»)

**С каким высказыванием вы согласны?**

**Каждый ли из вас выбрал для себя такую профессию или кто-то планирует сменить род деятельности?**

Предлагаю перейти к практике и выполнить следующее задание.

Задайте себе вопрос: умеете ли вы рационально использовать свое время для реализации профессиональных целей. Для этого можно пройти следующий тест.

Оцените себя в баллах: 0 - почти никогда 1 - иногда 2 - часто 3 - почти всегда

|  |  |
|--|--|
| 1. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования. |  |
| 2. Я перепоручаю все, что может быть перепоручено                                      |  |
| 3. Я письменно фиксирую задачи и цели, с указанием сроков их реализации                |  |
| 4. Каждый официальный документ я стараюсь обрабатывать за один раз и окончательно      |  |
| 5. Каждый день я составляю список предстоящих дел,                                     |  |

|   |  |
|---|--|
| упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь   |  |
| 6. Свой рабочий день я освобождаю от посторонних телефонных разговоров незапланированных встреч, неожиданных совещаний          |  |
| 7. Свою дневную нагрузку я распределяю в соответствии с графиком моей работоспособности   |  |
| 8. В моем плане всегда есть окна, позволяющие реагировать на актуальные проблемы  |  |
| 9. Я направляю свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих, «жизненно важных» проблемах |  |
| 10. Я умею говорить «нет», когда на мое время претендуют другие, а мне необходимо делать более важные дела                      |  |
| ИТОГ:   |  |

0-15 - Вы не планируете свое время и находитесь во власти внешних обстоятельств. Вы добьетесь своих целей, если составите список приоритетов и будете придерживаться его.

16-20 - Вы пытаетесь овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех.

21-25 баллов - У Вас достаточно высокий уровень самоуправления.

26-30 баллов - Вы можете служить образцом каждому, кто хочет научиться рационально использовать свое время. У Вас стоит поучиться.

Уважаемые родители, надеюсь, что этот тест помог вам разобраться с тем, умеете ли вы разумно распределять ваше время для реализации поставленных целей, и если у вас есть какие-то сложности с этим, подумать над возможными способами решения этой проблемы.

**Переходим к следующей активности, направленной на осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.**

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель - профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет "представлять"

Представителя той или иной профессии. При этом для него необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др.

3. Общая инструкция: "Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от



каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека. Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть.

Педагог с помощью группы определит, чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз - знак "плюс". Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности на пути к своей цели".

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д.

**Следующее задание.** Давайте посмотрим на эти предметы и попытаемся догадаться, представителям каких профессий они необходимы в работе (каждый по очереди достает из мешочка разные предметы и пытается назвать представителя той профессии, который использует этот предмет в работе).

А теперь давайте проверим вашу эрудицию! Следующая активность заключается в том, чтобы назвать как можно больше профессий на ту букву, которую вы увидите на доске. Участники мастер класса, глядя на доску, называют как можно больше профессий.

**Предлагаю сыграть в Профориентационную игру "Ассоциативный эксперимент"**

Для начала каждый участник называет одну любую профессию. Этот список профессий педагог фиксирует у себя в блокноте (дважды одна профессия не записывается).

Далее он же по очереди называет эти профессии, участники должны назвать эмоции и чувства, которые эта профессия у них вызывает. Для одной профессии один участник может назвать только одну эмоцию или чувство.

Педагог на листе бумаги фиксирует каждое упоминание той или иной эмоции.

**Например:**

Радость

Удивление ||

Интерес

Скука

Любовь

Ненависть |||

Воодушевление

Горе

Если участники называют две синонимичные эмоции, например "радость" и "счастье", их лучше объединить в одну.

В конце происходит обсуждение:

- Почему такая-то эмоция упоминалась чаще всего?
- Может ли быть такая профессия, которая вообще не затрагивает чувств или эмоций человека?
- Почему вообще разные профессии у нас вызывают разные эмоции?

### **Следующая активность:**

Каждый участник самостоятельно придумывает какую-то новую профессию. Для этого он берет две уже существующие профессии (например, "врач" и "водитель") и объединяет их в одну новую (например, "врач-водитель" или "водитель-врач").

Автор идеи представляет выдуманную профессию другим участникам, вкратце описывает характер работы "новых специалистов". Например, "врач-водитель" это может быть что-то вроде таксиста, который параллельно оказывает медицинскую помощь. Или "фотограф-строитель": он строит дома по фотографиям или строит и одновременно фотографирует.

Каждую такую вымышленную забавную профессию следует довольно хорошо проанализировать, делая упор на то, какие именно операции будет совершать "новый профессионал".

В конце проводится обсуждение:

- чья профессия вам показалась наиболее забавной?
- какая профессия может быть наиболее востребованной? наименее?
- почему таких профессий до сих пор нет?
- вы бы сами какую профессию выбрали из тех, что мы сегодня придумали?

## **Мир изменяется, старые профессии исчезают, новые появляются**

При выборе профессии важно соответствовать основному правилу: «хочу-могу-надо».

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость «хочу» (сюда входят все наши желания и интересы)

Во-вторых, вы должны обладать набором важных для этой работы качеств, способностей, талантов («могу»)

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом («надо»)

Выбор вашей профессии соответствует всем этим трем параметрам?

**Хочу закончить наш мастер-класс стихами Светланы Боголюбовой:**

Все профессии важны, Все профессии нужны.  
Ведь профессий друг мой много. Выбирай свою дорогу.  
Всегда к знаниям стремись, Хорошенько ты учись.  
Будет жизнь твоя чудесной, Всё в ней будет интересно,  
Коль работа нравится, То душа не мается,  
Каждый день она поет, День бежит, а не идёт.

**Итоги:**

1. Что запомнилось?
2. Что понравилось?
3. Полезным ли было для вас наш мастер-класс?



**Правильный выбор профессии – залог успешного будущего ребенка (сценарий родительского собрания)**

*Гордеева Евгения Геннадиевна  
учебное объединение «Золотые ручки»*

**Цель:** активизировать роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся.

**Задачи:**

- сформировать у родителей отчетливые представления от роли семьи в профессиональном самоопределении детей;

- познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей обучающихся, приоритетами их интересов в получении профессий;
- рассказать об интересном опыте выбора профессий некоторых родителей;
- выработать рекомендации для родителей и обучающихся по вопросу пути к профессиональному успеху.

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение объема знаний, необходимых для профессиональной ориентации обучающихся и их родителей;
- повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Ход собрания:**

##### **1. Вступительная беседа педагога.**

**Педагог:** Добрый день, уважаемые родители! Выбор профессии – одно из важных дел в жизни каждого человека.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области.

Классическому выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя проявить полностью.

Мудрая пословица гласит: «Семь раз отмерь – один раз отрежь». Как часто нам приходится принимать решение и в личной жизни, и в профессиональной деятельности? И от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит самоопределяюсь в чем-то, например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что педагоги не сумели создать у них любовь к каким-либо предметам, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определиться, чем бы им хотелось заниматься, потому что из того, что их окружает в мире, ничего особенно не привлекает. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно несколько кружков, факультативов, спортивных секций. Более того, у них все получается, и они все успевают. Как говорится, если

человек талантлив, то он талантлив во всем. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Но... он тоже не может определить, что ему нравится, с чем бы он хотел связать свою жизнь.

## **2. Разминка «Незаконченное предложение».**

**Педагог:** В своей жизни Вы, как родители, планируете, программируете, а иногда и реализуете задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, Вы бессознательно формируете ряд представлений о том, «как оно будет».

Сегодня мы с ребятами провели небольшое исследование по их желаниям, представлениям о своей будущей профессии.

Ребятам необходимо было закончить следующие предложения, связанные с их выбором профессии:

- Мое будущее будет связано с ...
- Я хочу стать ...
- Моей профессией будет ...
- При выборе моей будущей профессии мне необходимо...
- Чтобы выбрать будущую профессию, необходимо...

Теперь я хочу предложить Вам продолжить похожие предложения, но с точки зрения родителей. А потом раздам Вам ответы ребят. и Вы сравните их желания и свои ожидания.

*«Незаконченные предложения»:*

- Будущее моего ребенка будет связано с ...
- Я хочу, чтобы мой ребенок стал...
- Я верю, что мой ребенок станет...
- Профессией моего ребенка будет...
- Я хочу, чтобы мой ребенок был...
- При выборе моего ребенка нужно...
- При выборе профессии необходимо...
- Чтобы выбрать будущую профессию, необходимо...

*(Родители письменно продолжают данные предложения, потом сравнивают с ответами своих детей).*

**Педагог:** Теперь Вы можете сравнить и оценить, насколько Ваши ожидания совпадают или нет с желаниями Ваших детей.

## **3. Заключительная часть. Выводы.**

Итак, выбор профессии – важное и ответственное дело. Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции, и интересы.

Огромным подспорьем сейчас в профессиональной ориентации является проект «Билет в будущее», к которому подключаются все школьники.

Но мы не забываем и о роли семьи в этом вопросе и мне хотелось бы, чтобы Вы в этом направлении в дальнейшем придерживались следующих **рекомендаций**:

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не ругайте его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятий в кружках и т.п.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей.

Надеюсь, что наша с вами совместная работа по профориентации наших обучающихся даст хорошие результаты и ребята смогут определиться и в будущем сделать правильный выбор будущей профессии.



# **Координация усилий семьи и дополнительного образования в профессиональном определении выпускника (Родительское собрание)**

*Котляр Ирина Викторовна*  
*учебное объединение «Молекулярная биология»*

**Цель:** содействие формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников.

**Задачи:**

1. Показать родителям часто встречающиеся ошибки в выборе профессии
2. Способствовать формированию у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии подростком.
3. Информировать родителей о современном рынке труда и востребованных профессиях.

**Участники:** родители учащихся учебного объединения «Молекулярная биология», «Мир растений и животных», «Анатомия и физиология человека», педагог дополнительного образования.

**Оборудование:**

- компьютерная презентация;
- памятка «Как выбрать профессию»;
- памятка «Профессии, которые будут востребованы на рынке труда через несколько лет»;
- Рефлексивный лист.

**План родительского собрания:**

1. Мотивация родителей.
2. Вступительное слово учителя.
3. Беседа с родителями, организация дискуссии.
4. Обсуждение выводов дискуссии.
5. Информирование родителей о востребованных профессиях на рынке труда.
6. Выдача памяток «Как выбрать профессию».
7. Подведение итогов
8. Рефлексия.

## **Ход собрания**

### **I. Мотивация родителей.**

*Педагог обращается к родителям учащихся, зачитывает им притчу «Лавка возможностей».*

Уважаемые родители, приветствую вас за нашим круглым столом. Хочу начать нашу встречу с притчи «Лавка возможностей»:

Однажды человеку приснился сон, будто он идёт по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских

овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на то, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи – изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он тут же исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Удивлённый, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», – сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами...».

## **II. Вступительное слово педагога.**

Действительно, сейчас наших детей, которые стоят перед непростым выбором: куда пойти учиться после окончания школы, можно сравнить с семенами. И очень хотелось бы всем нам: вам, родителям, и мне, чтобы эти семена упали в плодородную почву.

Ребята стоят перед серьезным выбором и часто задают себе вопрос:  
Что будет дальше? Куда пойти учиться? Как устроить будущую жизнь?

На наших занятиях, систематически ребята высказываются о своем выборе будущей профессии. Большинство из них, уже полностью или частично определились, что она будет так или иначе связана с биологией. 93% ребят, хотят связать свою самостоятельную жизнь с медициной, 5% - научная работа, психология, логопедия и дефектология, 2% - не определились. Нам, взрослым – педагогам, родителям, надо помочь молодым найти свой путь. Надеюсь, что эта встреча будет для всех нас полезной.

## **III. Беседа с родителями. Организация дискуссии.**

*Педагог задаёт вопросы родителям учащихся.*

1. Что, на ваш взгляд, самое главное при выборе профессии?

2. Встречались ли вам люди, которые, как вам кажется, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют? Какие ошибки можно совершить при выборе профессии?

*Педагог вовлекает родителей в дискуссию, в ходе которой формулируются и записываются на доске ошибки, которые, по мнению родителей, влияют на выбор профессии.*

*Далее педагог предлагает родителям проставить рейтинг ошибок, влияющих на профессиональный выбор.*

## **IV. Обсуждение выводов дискуссии.**



*Педагог подводит итоги организованной дискуссии, делает следующие выводы.*

– Существует 3 группы ошибок, допускаемых при выборе профессии:

- незнание самого себя;
- незнание мира профессий;
- незнание правил выбора профессии.

– Как показывает составленный нами рейтинг ошибок, одной из существенных ошибок при выборе профессии является незнание или необъективная (завышенная или заниженная) оценка своих способностей. Другими словами, ошибок при выборе профессии можно избежать, если реально представлять собственные возможности, знать особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, правильно оценивать уровень подготовленности, интересы и склонности. Поэтому выбрать профессию по душе могут помочь тесты, направленные на профессиональное самоопределение.

– Я думаю, что ваша роль, роль родителей, в профессиональном выборе ребят наиболее значима. Оказывая помощь своим детям в решении этой непростой проблемы, надо пользоваться принципом: **«Не навреди»**. Родители могут сформировать у детей предубеждения против некоторых профессий или, сделать выбор за ребёнка или навязать ему свой выбор. Поэтому выбор профессии всё-таки должен сделать сам ребёнок, исходя из понимания того, какие у него, а не у родителей, есть желания, цели, мечты. Прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушайте соображения ребенка, оцените его способности и склонности, разберитесь в его стремлениях и мотивах. Хорошо, когда отношения родителей и детей в вопросе выбора профессии основаны на взаимном доверии и уважении, носят характер своеобразного сотрудничества.

**V. Информирование родителей о востребованных профессиях на рынке труда.**

*Педагог обращает внимание родителей на то, что при выборе профессии надо учитывать ситуацию на рынке труда. Родителям выдаётся распечатанная заранее информация о профессиях, которые будут востребованы на рынке труда через несколько лет.*

– По статистике, сегодня до половины выпускников, работают не по специальности. Одна из причин – неправильный выбор профессии, без учета требований рынка труда. В результате исследования был составлен рейтинг специалистов, которые всегда смогут найти высокооплачиваемую работу в нашей стране. Вот этот список.

*Педагог выдаёт родителям список востребованных профессий. (Приложение 2).*

**VI. Выдача памяток «Как выбрать профессию».**

Педагог выдаёт памятки «Как выбрать профессию».

– Уважаемы родители, предлагаю вам памятки «Как выбрать профессию», надеюсь, они помогут вам и вашим детям избежать ошибок при выборе профессии.

## **VII. Подведение итогов.**

*Педагог подводит итоги встречи.*

– Уважаемые родители, уверена, что разговор на тему профориентации будет продолжен. Ведь правильно выбранный путь – залог успеха в будущем! А успешный человек всегда счастлив!

## **VIII. Рефлексия.**

– Уважаемые родители, благодарю вас за работу за нашим круглым столом. Я буду Вам благодарна, если Вы поможете мне понять, насколько продуктивна была моя деятельность как организатора этого круглого стола. Хочу предложить вам несколько вопросов по итогам нашего мероприятия. Ваши ответы помогут мне в организации дальнейшей работы по профориентации старшеклассников.

*Педагог выдаёт родителям выпускников лист рефлексии.*

### *Рефлексивный лист.*

*Полезно ли было данное мероприятие для Вас? \_\_\_\_\_*

*Что Вы выбрали положительного из мероприятия?*

*Будут ли Вам полезны те рекомендации и памятки, которые Вы получили на родительском собрании?*

*Будете ли Вы использовать данные рекомендации в общении с детьми? \_\_\_\_\_*

*Какие вопросы вы хотели бы обсудить при следующей встрече? \_\_\_\_\_*

## **Приложения.**

### **Приложение 1. Анкета «Ошибки выбора профессии».**

Расставьте в порядке возрастания их значимости ошибки, которые, на ваш взгляд, влияют на выбор профессии. В правой колонке расставьте цифры (в порядке возрастания) рейтинга ошибки профессионального выбора.

|   |  |
|---|--|
| Необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение)                 |  |
| Незнание своего здоровья  |  |
| Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии. |  |
| Устаревшее представление о характере и условиях труда в конкретной профессии.     |  |
| Предубеждения в отношении престижности профессий.                                 |  |

|   |  |
|---|--|
| Отождествление учебного предмета с профессией   |  |
| Перенос отношения к человеку на профессию       |  |
| Выбор профессии «за компанию»                   |  |
| Неумение определить пути получения профессии.   |  |
| Заработная плата                                |  |
| Несамостоятельность выбора (заставили родители) |  |

## Приложение 2. Памятка для родителей.

### Профессии, которые будут востребованы на рынке труда через несколько лет

**1 Инженеры.** Острая нехватка специалистов из этой области наблюдается уже на данный момент. Для страны необходимы грамотные инженера строительной направленности, инженеры-электрики, инженеры-технологи.

**2. Специалисты** из области *сервиса*. В стране идет активное развитие сервиса: ночные салоны красоты, бронирование номеров гостиниц в любое время суток в любой стране, круглосуточная доставка продуктов питания на дом и прочее. Запросы людей растут, а их удовлетворение является основной задачей сотрудников beauty-индустрии, туристического бизнеса и прочих сервисов.

**3. IT-специалисты.** В век технологий организациям нужны грамотные системные администраторы, но, к сожалению, в ВУЗах не могут дать достойных знаний, поскольку рынок IT-технологий стремительно развивается.

**4. Медики.** Наблюдается в настоящее время нехватка именно узкопрофильных специалистов (офтальмологов, отоларингологов, логопедов, эндокринологов, диетологов, аллергологов, хирургов по различным направлениям).

**5. Экологи.** На последний момент специалисты-экологи становятся весьма востребованными из-за того, что экологическая обстановка во всем мире с каждым годом все больше ухудшается. Ведь именно от экологии во многом зависит качество жизни людей, а также их здоровье.

**6. Химики.** Человечество столкнулось с энергетической проблемой. Именно ученые-химики хотят разрешить данную проблему, но пока решение ими не найдено.

**7. Личные консультанты и психологи.** В данное время проблема психического состояния людей является приоритетной, которую необходимо решать в ближайшее время. Психологи востребованы не только в поликлиниках и учреждениях образования, но и на других предприятиях.

**8. Маркетологи.** Производители предлагают множество товаров, которые зачастую остаются невостребованными. Маркетологи должны мониторить потребительский рынок и выявлять востребованные товары.

**9. Специалисты PR.** Такие специалисты нарасхват. Ведь в этом деле главное не образование, а чутье, хватка, интерес к делу. А мало кто обладает такими качествами.

**10. Специалисты по нанотехнологиям.** С развитием науки все больший интерес направлен на расширения области применения нанотехнологий.

**Приложение 3.** Памятка «Как выбрать профессию».

#### **Уважаемые папы и мамы!**

*Выбор профессии* – важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции, и интересы, возможности.

- Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.
- Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
- Рассматривайте выбор профессии не только с позиций материальной выгоды, но и с позиций морального удовлетворения.
- Учитывайте личностные качества своего ребенка, которые необходимые ему в данной специальности.
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – консультантами.
- Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
- Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
- Если ваш ребенок ошибся в выборе профессии, не кричите на него за это. Ошибку можно исправить.
- Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
- Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей.



## Как корректировать профессиональные планы детей (Родительское собрание по профориентации)

Курабцева Галина Анатольевна  
учебное объединение «Ботаника и зоология»

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения детей.

### **Задачи:**

- профилактика инфантильности и профессиональной неграмотности детей при выборе профессии;
- выработка стратегии поддержки детей в период самоопределения профессиональных перспектив будущего;
- формирование умений находить плюсы в ситуации, которая не соответствует ожиданиям родителей;
- стимуляция ресурсов внутри себя; развитие рефлексии (самосознания) у родителей.

**Материалы:** корзина с фруктами по количеству участников (фрукты можно заменить на картинки с изображением фруктов); «неоконченные предложения» в форме лепестков ромашки; методика «Ориентация»; типы профессий и электронные адреса профвыбора; заповеди Карнеги «Именно сегодня» ; детские игрушечные очки; чистые листы бумаги, ручки; методика О. И. Тушкановой «Насколько вы терпимы?».

**Форма проведения:** групповая

**Время проведения:** 1,5 – 2 часа

### **Ожидаемые результаты:**

- заинтересованность родителей в профилактике инфантильности и профессиональной неграмотности выбора будущей профессии детей;
- отработка навыков нахождения положительных моментов в ситуациях, не соответствующих нашим ожиданиям;
- просвещение родителей о том, как избежать проблем с детьми в будущем;
- рекомендации как стимулировать профессиональную мотивацию будущих выпускников.

*Уважаемые родители!* Сегодня мы поговорим о перспективах будущего ваших детей, чтобы скорректировать их профессиональные планы.

Родительское собрание мы проведем в форме тренинга.

### **Приветствие**

**1.«Хитрое знакомство»** (время-3-5 мин.)

Сейчас я предлагаю «хитро познакомиться»: каждый назовет своё имя и с помощью мимики и жестов покажет, чем больше всего любит заниматься его ребёнок.

Улыбки, появившиеся на ваших лицах, свидетельствуют о готовности к сотрудничеству.

Позвольте напомнить, что тренинг проводится по правилам, обязательным для всех: - один говорит – все слушают; - нет оценочным суждениям; - нет правильных или неправильных ответов; - здесь и сейчас.

Прошу всех, кто готов работать по данным правилам, взять приготовленные лепестки ромашки.

## **2. Разминка**

«Неоконченные предложения» (время 5-7 мин.).

Будущее моего ребёнка связано ...

Я хочу, чтобы мой ребёнок стал...

Я мечтаю о том, что мой ребёнок...

Мне хочется видеть своего ребёнка...

Я верю, что мой ребёнок станет...

Я хотела бы, чтобы мой ребёнок стал...

Профессией моего ребёнка будет...

Я хочу, чтобы мой ребёнок был...

Мой ребёнок будет ...

Моему ребёнку нужна профессия...

Выбирать профессию мой ребёнок...

При выборе профессии моего ребёнка нужно...

Выбирать профессию должен...

Выбор профессии для ребёнка ...

При выборе профессии необходимо...

Чтобы выбрать профессию, нужно...

Профессиональные перспективы моего ребёнка связаны ...

Способности и умения нужны...

Чтобы выбрать профессию своему ребёнку...

Я знаю, что мой ребёнок...

## **3. Основной блок.**

*Дороги, которые мы выбираем, не всегда выбирают нас.*

*Ундервуд.*

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей,

установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, ригидностью. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка.

Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке, а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

### **ЗАДАНИЕ**

На листах бумаги

в 1-й колонке перечислите интересы ваших детей,

во 2-й – что умеет делать ваш ребёнок,

в 3-й – где могут пригодиться эти умения,

в 4-м столбике запишите личные качества вашего ребёнка, в какой профессиональной деятельности они нужны?

Эта работа будет способствовать конструктивному разговору о выборе профессии с вашими детьми.

**1-й шаг – информационный** (время - 10 мин.)

Перед вами бланки методики «Ориентация». Следуя инструкции, выполните тест «хочу» - «могу». Обработайте результаты. Сопоставьте данные.

Если «хочу» - желания совпали с «могу» - способностями или умениями – это удачный выбор.

Если совпадений нет или есть расхождения – следует обдумать и обсудить с ребёнком перспективы.

Обратите внимание на информационные листы о типах профессий и электронные адреса, куда можно обратиться, чтобы больше иметь сведений о вузах и профессиях.

**2-й шаг – консультативный** (время- 10 мин.)

При выборе профессии выделяются такие типы портретов старшеклассников:

#### **1. «Не хочу учиться»**

Создается впечатление, что любое обучение дается такому учащемуся с трудом уже с самого начала: на занятиях он всегда среди отстающих, домашние задания выполняет неохотно и только под контролем. Интерес к знаниям

отсутствует.

Наибольшие трудности возникают в освоении точных предметов (математики; физики, химии). Ребенок использует любую возможность пропустить уроки. Учителя ставят «тройки» по привычке, к 8 - 9-му классу ситуация усугубляется. Дальнейшая перспектива пугает самого молодого человека и огорчает родителей. Если же он по воле родителей оказывается в вузе, весь школьный сценарий повторяется.

Основная проблема: скорее всего, у такого ученика не развита знаковая (аналитическая, логическая) функция в структуре мышления, поэтому любые абстрактные мыслительные операции закономерно затруднены.

**Что делать?** Как правило, такие люди очень рано начинают проявлять конкретные практические навыки в быту, как будто сама природа создала практиков, способных готовить пищу, убирать помещение, копать, строить, красить, выращивать растения и животных. Важно обратить внимание, на что человек нацелен в наибольшей степени, и поощрять развитие практических навыков. Следует выбирать конкретную рабочую специальность, требующую минимальных теоретических знаний.

Не рекомендуется планировать получение высшего образования и приводить в пример успехи одноклассников.

## **2. «Вечный ученик»**

Внешне у такого школьника вполне благополучная перспектива: успеваемость по всем предметам ровная, мотивация конструктивная, интерес устойчивый, дисциплина хорошая. Часто увлекается историей, философией, правоведением, реже техническими предметами. Кажется, ученик все «хватает на лету». Родители и учителя довольны: проблем с поступлением не будет.

Действительно, молодой человек легко поступает в вуз, успешно, с интересом учится, затем поступает в следующий вуз и продолжает учиться. Может пойти поработать, но долго не задерживается и идет снова получать очередное образование.

Основная проблема: человек приобретает знания не для того, чтобы работать; он является «записывающим устройством» для разного рода информации, которую совершенно не способен использовать на практике. Мотивация к профессиональной деятельности либо отсутствует, либо неконструктивна. Одной из причин подобного «портрета», может быть, излишнее внимание старших членов семьи именно к процессу учебы и постоянное мотивирование на учебные достижения (конкурсы, олимпиады, викторины) в ущерб формированию конструктивной профессиональной мотивации.

**Что делать?** Как можно чаще задавать молодому человеку конкретные вопросы: «Зачем тебе получать именно эти знания? Как ты собираешься применять их на



практике? Где требуются специалисты подобного профиля? Насколько эта область востребована и кем?» Такие вопросы помогут молодому человеку задуматься о перспективах и целях образования, и он не будет воспринимать учебу ради учебы как бесконечный и бесплодный процесс.

### **3. «Вечно ищущий»**

С начальных классов такой учащийся постоянно чем-нибудь интересуется, но поверхностно: просит записать его в разные кружки, но посещает их не больше нескольких месяцев. Затем увлекается чем-то другим и так же быстро бросает, ничего не доводя до конца. Успеваемость в школе неровная, интерес к учебным предметам переменчивый. Та же картина наблюдается в личных контактах: не умеет и не стремится дружить, не сохраняет близкие отношения. Переменчивы не только увлечения, но и взгляды, мнения; отсутствуют устойчивые жизненные ценности. Такой подросток заканчивает школу без особых проблем, довольно легко поступает в вуз или училище, но ситуация повторяется: бросает учебу или переводится в другое учебное заведение. В худшем случае — время упущено, образования нет. Далее проблема сохраняется: трудовая книжка пестрит самыми разнообразными записями, аккаунты в социальных сетях обрастают огромным количеством контактов. Такие люди контактны лишь на уровне любопытства, межличностные отношения для них - не ценность. Могут из любопытства вступать в секты, асоциальные группировки. Если создают семьи, то проблемные и непрочные. Причиной для разрыва отношений и поиска новых впечатлений может послужить любая мелочь.

Основная проблема: значительное преобладание нейронов новизны над нейронами тождества непрерывно требует разнообразия: смены деятельности, впечатлений, контактов. Если раньше подобное поведение было характерно для юношей, то сегодня из-за смещения гендерных ролей оно стало проявляться и в женской среде.

**Что делать?** Не будет преувеличением сказать, что данная категория людей — самая проблемная для коррекции профессиональных планов. Конечно, можно периодически спрашивать о том, что в жизни такого человека имеет ценность, смысл. Ответ, скорее всего, будет рассуждением про мир во всем мире, несовершенство человека, стремление к свободе. В подобном случае трудно дать какие-либо общие рекомендации, необходимо как можно раньше обратиться к специалисту на индивидуальную консультацию.

### **4. «Вечный ребёнок»**

В классе такой ученик задает больше всех вопросов по любому поводу. Самостоятельно он не может выполнить ни одного задания, постоянно обращается за помощью к учителям или одноклассникам; любит «списывать». В быту так же несамостоятелен: подготовить одежду или собрать портфель — целая проблема. Полностью зависим от мнения, взглядов, вкусов окружающих. Сам не способен

принимать решение, нести ответственность за свои поступки и всегда ищет кого-нибудь, на кого можно ответственность переложить (товарищи, родители, начальник, политический строй). Вся жизнь в любых обстоятельствах — ведомый член коллектива. Отличительная особенность — в любом возрасте разговаривает, одевается, мыслит по-детски. Таких людей называют *«пластилиновыми»*: если они попадают в хорошее окружение — все идет гладко, если в проблемную ситуацию — итог непредсказуем. Профессиональный выбор (если это вообще можно назвать выбором) осуществляется родителями или «за компанию» с товарищами. Кажется, что у человека полностью отсутствует собственное «я», даже в речи преобладает местоимение «мы».

Основная проблема: механизмы идентификации (с семьей, коллективом) развиты гораздо сильнее, чем механизм обособления. Не сформировано чувство ответственности, так как всегда рядом есть кто-то, кто подскажет, накормит, даст денег. Очень быстро формируется паразитарное отношение ко всем.

**Что делать?** Как можно раньше подчеркивать личную составляющую в любой ситуации: «ты сделал, ты сказал, ты ответил» вместо любимых многими родителями фраз: «мы учили, мы болели, мы сделали». Хороший способ общения с «вечным ребенком» — переадресация вопроса: «А ты сам как думаешь?»

Желательно выделить какое-нибудь посильное дело, за которое ребенок будет отвечать сам (например, дома — чистка обуви, уборка мусора, в классе — уход за растениями). Со временем поручения можно усложнять, а сферу ответственности расширять. Важно помнить, что любое качество можно развить: и сострадание, и ответственность, и волю. Уже после этого следует выбирать профессию: осознанный выбор может сделать только взрослый человек; ребенок (даже биологически совершеннолетний) вообще ни на какой выбор не способен.

*Не рекомендуется брать на себя решение проблем «вечного ребенка»: выполнять за него домашние задания, устраивать на работу или в вуз, давать деньги и пр.*

##### **5. «Ментор» (женский вариант «Мальвина»)**

Нетрудно вспомнить хотя бы одного коллегу, одноклассника или однокурсника, который цепляется к каждому слову, постоянно поправляет учителя, начальника, родителей и готов до хрипоты спорить со случайным прохожим или продавцом. Такие люди очень любят сравнивать себя с теми, кто в чем-то уступает, могут по этому принципу создавать семьи: «я его пожалела, с ним никто не дружит» или «она слабая, нуждается в защите». Болезненно переживают, если кто-то оказался лучше. Завистливы и ревнивы. Такие ученики с первого класса начинают воспитывать всех, раздражая педагогов и одноклассников. Даже если такой ребенок старательно учится, в классе его недолюбливают: занудство, критиканство, стремление любой ценой настоять на

своим, авторитета не прибавляют. Позиция «я прав всегда, а ты не прав» проявляется так же ярко в вузе и трудовом коллективе с теми же последствиями. Сложности возникают буквально сразу из-за отсутствия социальной гибкости. Сам человек своей проблемы не осознает, рано разочаровывается, замыкается в себе, и, как следствие, любой выбор становится затруднительным, а работа – ненавистной. Кроме того, стремление «ментора» критиковать и делать замечания само по себе значительно снижает трудовую мотивацию: работа превращается в непрерывное выискивание негативных аспектов. В итоге, чем больше «ментор» что-то кому-то доказывает, тем меньше окружающие воспринимают его «благие намерения».

Основная проблема — желание с детства быть во всем правильным, то есть хорошим, доведенное до крайности, заставляет «ментора» («Мальвину») искать изъяны в других, чтобы скрыть свои собственные. В итоге человек постоянно всем недоволен, ноет и жалуется на несовершенство мира, так как сам старается во всем видеть отрицательные стороны. Порочный круг замыкается.

**Что делать?** Такого молодого человека важно научить видеть и воспринимать реальность, чтобы, как гласит пословица, «иметь силу изменить то, что можно изменить, смелость — принять то, что нельзя изменить, и мудрость — отличить одно от другого». Полезно как можно чаще моделировать последствия своих поступков и высказываний при помощи вопросов: «Зачем я это говорю? К чему это приведет? Насколько это важно и уместно в данной ситуации?» И, разумеется, ориентировать «ментора» («Мальвину») на собственную индивидуальность, а не на сравнение с другими. Не рекомендуется поощрять «ментора» («Мальвину») на соревнования: любой исход будет порождать противоборство и все больше отдалять от реального восприятия своей собственной сущности.

#### ***6. «Редкий бриллиант»***

В фокусе внимания такого человека — искренняя вера в собственную исключительность и гениальность. Складывается очень рано под влиянием семьи: зачастую родственники убеждают своего ребенка и окружающих в его уникальности; всемерно поощряются любые неординарные проявления. Разумеется, гениальность должна быть оценена всеми. Так, если «редкий бриллиант» произнес на утреннике что-то вроде «птичка прилетела и на елку села», ему обязаны дать суперприз. И когда творения «вундеркинда» не тянут даже на шуточный комплимент, вера в собственную исключительность и серость остальных людей крепнет. Со временем формируется убеждение человека в том, что «серая масса» его не понимает и не ценит по достоинству. Профессиональные склонности при выборе образовательного маршрута не учитываются, главное — чтобы вуз был престижный, даже если знания и способности весьма скромные. Понятно, что учиться в серьезном вузе такому студенту нелегко даже на платном

отделении, а освоить специальность и занять достойное место в профессии — совсем нереально. Нередко такие люди неадекватны обстоятельствам и неуживчивы в коллективе из-за своих непомерных притязаний. Основная проблема — завышенная самооценка при отсутствии реальных способностей в выбранной области и, как следствие, неправильный выбор профессии, сферы деятельности: человек просто «садится не в свои сани».

**Что делать?** Прежде всего, прекратить «распевать мантры» о собственной гениальности, непризнанности и честно ответить себе на вопросы: «Что я делаю не так? Почему возникают сложности с обучением и профессиональной деятельностью? Правильно ли я выбрал профессию и как я реально смогу проявить себя в этой области? Кому-нибудь нужны результаты моего труда?» Не рекомендуется принижать окружающих, искать «обходные пути» (тянуть время, покупать справки), поощрять бессмысленные нереалистичные идеи.

### **7. «Мимоза»**

От природы у «мимозы» не очень крепкое здоровье и слабая, чувствительная нервная система. Ранимость, пугливость, трусость, излишняя осторожность, плаксивость — самые характерные поведенческие реакции в любой ситуации. Поведение диктуется мотивом избегания неудач, признаки которого — обидчивость, мнительность, уход в себя, самокопание и т.п. Особенно болезненно «мимоза» реагирует на критику и замечания в свой адрес. В школе звезд с неба не хватает, но компенсирует усидчивостью. Даже незначительная трудность легко выбивает такого ученика из колеи. Настроение всегда снижено на фоне высокой тревожности и нейротизма. Все это создает сложности в учебе, во взаимоотношениях и проецируется на выбор профессии, а в дальнейшем — на трудовую деятельность и все другие сферы.

Основная проблема — традиционно окружающие жалеют «мимозу», стараются создать особые, тепличные условия. Жалость не только не способствует развитию жизнестойкости, но со временем делает человека морально, а зачастую и физически неполноценным.

**Что делать?** Деликатно, постепенно тренировать нервную систему «мимозы» подобно тому, как мы тренируем тело. Не жалеть и не потакать, а научить принимать свои сложности, неудачи, «поражения» с пользой, извлекая из всего уроки и рассматривая это как ступени для становления личности. С проблемой человек может справиться только через преодоление себя, и его необходимо обучить рациональному, осмысленному восприятию ситуации и своих особенностей. Не рекомендуется создавать особые условия для «слабеньких», настраивать их на враждебность окружающего мира, обвинять других в черствости. Нельзя культивировать слабость: это чревато последующей симуляцией собственной уязвимости, нарушением волевой саморегуляции,

отказом отличной ответственности в трудовом или учебном коллективе. Коррекция профессиональных планов в любом случае возможна, так как тот или иной «портрет» не возникает спонтанно, а формируется в течение длительного времени, причем процесс формирования можно легко проследить в динамике от начальных классов до проявления проблемы. А значит — выход есть! Прежде всего, необходимо научиться видеть реальность и жить в ней, отбросив иллюзии. Для этого нужно как можно чаще задавать себе вопросы:

«Каков мой ребёнок?

Что его волнует?

Что происходит вокруг его?

Что говорят мне окружающие и слышу ли я их?

Берет ли он на себя ответственность за свою жизнь?»

Эти вопросы помогут понять смысл происходящего. Не менее важно учитывать как можно больше личных качеств. Если же профессиональный выбор осуществляется на основе всего лишь двух - трех личных качеств, возможны очень неприятные последствия: профессиональное выгорание, конфликтность, алкоголизм, нервные срывы, взяточничество и т.п.

### **3-й шаг – согласованность действий и принятие решения ребёнка**

В своей жизнедеятельности родители планируют, программируют, а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми. Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет» Таким образом, занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям. Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем. У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Может ли кто-либо привести пример того, как это бывает?

(Участники по желанию приводят примеры; в случае отсутствия примера ведущий приводит его сам.) Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни. Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если...

### **Упражнение «Фрукт на любой вкус» (время - 10-15 мин.).**

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза. Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (участники выполняют задание на визуализацию). Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить.

А теперь можно открыть глаза.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить желание, стоит только попросить ее об этом, сказав: «Фея, мне бы очень хотелось получить...» — и назвать тот фрукт, который вы себе представили. Давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании. (Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.)

Наша фея — дама пожилая, и слух ее все время подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, каждый получил не то, что хотел. Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас. Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу: «Я не получил манго, зато у меня есть лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию». (Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)

«Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем», — говорил Пифагор. Быть в настоящем — значит полноценно воспринимать происходящее с нами и вокруг нас.

Сегодняшнее занятие поспособствовало тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент. Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям. Однако вы сумели увидеть положительное в этой ситуации. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны. И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное – мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям.

Самодиагностика «Насколько вы терпимы? (методика О.И Тушкановой).

### **Прощание.**

*«Именно сегодня» - так назвал одну из своих книг Д. Карнеги.*

Я приглашаю вас в завершение нашей встречи прислушаться к словам классика.

*Именно сегодня Я проведу полчаса в покое и одиночестве, и постараюсь расслабиться*

*Именно сегодня Я приспособлюсь к жизни, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить всё к своим желаниям.*

*Именно сегодня Я позабочусь о своём организме.*

*Именно сегодня Я уделю внимание развитию своего ума.*

*Именно сегодня Я займусь нравственным самоусовершенствованием.*

*Именно сегодня Я буду ко всем доброжелательно настроен.*

*Именно сегодня Я буду жить только нынешним днём, не стремясь решить проблему всей моей жизни сразу*

*Именно сегодня Я буду радоваться жизни и буду счастливым!*

**Рефлексия:** поделитесь своими впечатлениями, что понравилось, какие чувства вызвало собрание. Удачи ВАМ!



## **Мастер своего дела**

(Мастер – класс для родителей по профориентации)

**Меньшикова Юлия Викторовна**  
учебное объединение «Экодошколята»

**Цель** формирование у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии

### **Задачи:**

- формировать представления о важности и значимости выбора профессии учащихся;
- определить положительные и отрицательные моменты в выбранных детьми профессиях;
- обсудить ошибки при выборе профессии;
- проанализировать итоги анкетирования детей и родителей;
- разработать рекомендации, советы для родителей по выбору профессии.

### **Ход собрания**

#### **1. Психологический настрой. Сообщение темы**

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о чрезвычайно важной теме – профессиональной ориентации и о том, как помочь нашим детям стать настоящими мастерами своего дела. Путь выбора профессии – это не просто принятие решения, это шаг в будущее, который оказывает глубокое влияние на жизнь и карьеру наших детей. Выбор профессии формирует основу для их удовлетворенности жизнью и возможности профессиональной самореализации.

Мы поговорим о том, почему это так важно, какие шаги можно предпринять, чтобы помочь нашим детям принимать осознанные решения и избегать распространенных ошибок на этом пути. Вместе мы проанализируем профессиональные представления, выявим плюсы и минусы выбранных профессий, а также рассмотрим результаты анкетирования, чтобы лучше понять потребности и интересы наших детей.

Завершая наше занятие, мы предложим конкретные рекомендации и советы родителям, как поддержать детей в этом важном процессе выбора. Важно помнить, что наши действия и поддержка – залог успешного становления наших детей как мастеров своего дела. Их выбор – это наше будущее, и наши усилия помогут им достичь максимального потенциала.

## **2. Теоретическая часть.**

### **Формирование представлений**

Давайте начнем с того, почему выбор профессии является таким важным этапом в жизни наших детей. Это решение, казалось бы, простое, но оно имеет огромное воздействие на их будущее. Ведь профессия – это не просто способ зарабатывать средства к существованию, это ключ к их карьерному росту, удовлетворению от жизни и самореализации.

Когда дети выбирают профессию, они, фактически, выбирают путь, по которому они будут идти в течение большей части своей жизни. И это путь, который определит, насколько они будут чувствовать себя удовлетворенными и успешными. Как родители, наша задача - помочь им сделать осознанный выбор, основанный не только на внешних ожиданиях, но и на их собственных интересах и страстях.

### **Определение положительных и отрицательных моментов при выборе профессии**

Итак, после того как мы понимаем, почему выбор профессии важен, давайте перейдем к следующему шагу – анализу выбранных профессий наших детей. Каждая профессия имеет свои уникальные характеристики, и важно понимать, какие преимущества и вызовы связаны с выбором каждой из них.

Положительные моменты выбранной профессии могут включать в себя высокий уровень дохода, профессиональное удовлетворение, возможности для карьерного роста и личного развития. Однако, каждая профессия также имеет свои негативные



стороны, такие как стрессы, несовместимость с личными интересами, или длительные рабочие часы.

Важно помнить, что не существует универсально правильной или неправильной профессии. Важно, чтобы выбор соответствовал интересам и ценностям наших детей. И именно поэтому этот этап так важен - он помогает им лучше понять, что они ожидают от будущей профессии и какие жертвы они готовы принести ради ее достижения.

Давайте вместе рассмотрим эти аспекты более детально и поможем нашим детям сделать осознанный выбор, который будет соответствовать их целям и амбициям.

Следующий шаг - обсудить типичные ошибки, которые могут возникнуть при выборе профессии. Это могут быть неверные представления о профессиях, давление со стороны общества или недостаток информации. Давайте выявим, как избежать этих ошибок.

### **Диагностика профориентации детей**

Для диагностики профориентации детей можно использовать различные тесты. Вот некоторые из них:

1. **Тест MBTI (Myers-Briggs Type Indicator):** Он помогает определить тип личности и предоставляет рекомендации по выбору профессии, соответствующей типу.
2. **Тест Strong Interest Inventory:** Этот тест помогает определить интересы и предпочтения в области работы и профессий.
3. **Тесты на анализ способностей:** Такие тесты оценивают способности ребенка в разных областях, таких как математика, литература, искусство и т. д.
4. **Самоанализные вопросники:** Эти вопросники помогают детям задуматься о своих интересах, ценностях, сильных сторонах и слабостях.

Использование таких тестов и тренингов в сочетании с поддержкой родителей и учителей поможет детям сделать более информированный и осознанный выбор профессии, соответствующей их потребностям и способностям.

### **Анализ итогов анкетирования**

Сейчас мы перейдем к очень важному разделу нашего урока - анализу результатов анкетирования. Это один из ключевых этапов, который поможет нам лучше понять потребности и интересы наших детей в контексте выбора профессии.

Подготовка и проведение анкетирования

Для начала, давайте вспомним, как мы проводили анкетирование. Мы предложили родителям и их детям заполнить анкеты, которые включали в себя вопросы о интересах, ценностях, их представлениях о будущей профессии и о том, какие факторы влияют на их выбор.

Общие тенденции и выводы:

*Интересы и страсти*

Один из ключевых аспектов, который мы выявили, - это интересы и страсти наших детей. Большинство из них выразили интерес к определенным сферам, таким как наука, искусство, технологии или социальные науки. Это показывает, что наши дети имеют ярко выраженные интересы, которые могут стать отправной точкой для выбора профессии.

#### *Влияние окружающей среды*

Другой важный аспект - влияние окружающей среды на решение детей. Многие родители признали, что оказывают определенное давление на своих детей в отношении выбора профессии. Это может включать в себя семейные ожидания, социальное давление и даже стереотипы о профессиях. Это представляет собой важное направление для работы и поддержки со стороны родителей.

#### *Важность баланса между доходом и страстью*

Результаты также показали, что многие дети исходят из баланса между доходом и страстью при выборе профессии. Это понимание может быть полезным, так как оно помогает нашим детям рассматривать профессию как нечто, что не только приносит доход, но и приносит удовлетворение.

#### *Необходимость дополнительной информации*

Некоторые дети и родители отметили, что им не хватает информации о различных профессиях и о том, какими навыками и качествами нужно обладать для успешной карьеры в конкретной области. Это подчеркивает важность образовательных и консультационных ресурсов, которые могут помочь нашим детям принимать осознанные решения.

### **3. Практическая работа**

Итак, какие практические шаги мы можем предпринять на основе результатов анкетирования?

*Поддержка интересов:* Важно поддерживать интересы и страсти наших детей и помогать им исследовать возможности в этих областях.

*Разговор о давлении:* Необходимо открыто обсуждать давление, которое могут оказывать родители и общество, и помогать детям принимать решения, основанные на собственных убеждениях.

*Образование о профессиях:* Предоставление информации о различных профессиях и ресурсах для исследования их подробнее.

*Индивидуальный подход:* Помощь каждому ребенку в разработке индивидуального плана выбора профессии, учитывая его интересы, ценности и потребности.

Вопросы и обсуждение

Пожалуйста, давайте обсудим результаты анкетирования. Какие действия мы можем предпринять на основе этой информации. Ваши мнения и идеи имеют большое значение, и мы можем вместе найти пути помочь нашим детям стать настоящими мастерами своего дела.

## **Заключение**

Наше занятие о профессиональной ориентации и выборе профессии было наполнено важными моментами и ценными размышлениями. Мы обсудили, почему выбор профессии играет такую важную роль в жизни наших детей, и как он может повлиять на их будущее. Мы рассмотрели плюсы и минусы выбранных профессий и выявили их влияние на жизнь и карьеру.

Позвольте поделиться с вами рекомендациями и советами, которые помогут поддержать наших детей в этом важном процессе и сделать правильный выбор.

### **1. Поддержка и понимание:**

Первый и, пожалуй, самый важный совет — всегда поддерживайте своих детей и проявляйте понимание к их интересам и стремлениям. Пусть ребенок знает, что вы готовы выслушать его мечты и помочь в реализации.

### **2. Обсуждение и исследование:**

Активный диалог: Проводите открытые беседы с ребенком о его интересах, увлечениях, идеях о будущем. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его мнение важно для вас.

Исследование профессий: Помогите ребенку изучить разные профессии, их характеристики, обязанности, возможности развития. Посещайте профориентационные мероприятия и ярмарки профессий.

### **3. Поддержка интересов:**

Разнообразие опыта: Предложите ребенку разнообразные занятия, курсы и хобби, чтобы он мог попробовать разные сферы и понять, что ему по-настоящему близко.

Стимулирование учебы: Поощряйте успешное обучение и помогайте ребенку в развитии его учебных навыков и компетенций.

### **4. Профессиональное руководство:**

Консультации специалистов: Обратитесь к профессиональным консультантам или психологам, специализирующимся на профориентации. Они помогут ребенку и вам в принятии обоснованных решений.

Знакомство с представителями профессии: Подключите детей к беседам с представителями различных профессий. Это даст ребенку представление о том, чем он может заниматься в будущем.

### **5. Создание плана и целей:**

Целеполагание: Помогите ребенку поставить перед собой реалистичные цели в области профессионального развития.

План действий: вместе с ребенком разработайте план шагов, необходимых для достижения его профессиональных целей.

### **6. Поддержка в принятии решений:**

Уважение решения: Примите решение ребенка с уважением, даже если оно может отличаться от ваших ожиданий. Важно, чтобы ребенок чувствовал вашу поддержку.

Постоянная поддержка: Помните, что процесс выбора профессии может быть сложным. Будьте всегда рядом, чтобы помочь и поддержать ребенка в любой ситуации.

Завершая наш разговор, хочу подчеркнуть, что профессиональный выбор ребенка – это ключевой шаг в его будущее. Мы, как родители, имеем важную роль в поддержке и направлении наших детей на пути к профессиональному успеху и счастью. Будьте рядом с ними, поддерживайте их мечты и помогайте им стать настоящими мастерами своего дела.



### **Художник - защитник природы!**

(мастер-класс для родителей по профориентации учащихся)

**Пятопал Анжелика Юрьевна**  
учебное объединение «Радужные капельки»

**Цель:** познакомить родителей учащихся с профессией – художник.

#### **Задачи:**

- углублять знание и представление родителей о профессии художник;
- формировать представления о роли художника, как о защитнике природы.
- формировать понимание о роли хвойных растений в жизни человека;
- формировать познавательный интерес к наблюдениям за природой родного края;
- познакомить со свойствами материала «сухая пастель» и методами работы с ним.

**Оборудование и материалы:** бумага для пастели А3, сухая пастель, простой карандаш, ластик, влажные салфетки.

**Зрительный ряд:** образцы работ, выполненные преподавателем и детьми; фотоплакаты с изображением крымского можжевельника; презентация;

раздаточный материал с изображением дерева, кустарника, веток, шишкочагод можжевельника.

**Музыкальный ряд:** фоновая музыка.

**Термины и понятия:** можжевельник, плакат.

**Ход собрания:**

### 1. Организационный момент.

*Педагог приветствует родителей.*

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о важности в жизни человека профессии художника.

### 2. Вступительная беседа.

- Художник, это не только человек, который дарит нам радость созерцания красивых картин, созданных своим мастерством, но и является социальным активистом по защите природы и не только. Ваши дети обучаются в «Эколого-биологическом Центре» на занятиях учебных объединений художественной направленности. А это значит, что они не только приобретают навыки и умения художественного мастерства, но и учатся наблюдать, изучать и любить природу.



**Вопрос к родителям:** как Вы думаете: как мы, художники, его защищаем?

- Мы изучаем природу и исследуем ее: ведь нам необходимо узнать какого цвета море в штиль и шторм, какого цвета небо в пасмурную или ясную погоду, гладкая ли поверхность или шероховатая у коры березы или сосны и сколько лапок у божьей коровки.

- Мы подбираем и создаем необходимые цвета, используем такие художественные выразительные средства, как линия и пятно, чтобы отобразить прекрасный мир природы на бумаге, запечатлеть интересные наблюдения. Но как мы его защищаем?

- Когда мы сами изображаем наш окружающий мир мы узнаем много нового о том, что изображаем и делимся своими знаниями с теми, кто видит наши рисунки.

### **3. Ознакомительная беседа с показом презентации и фотоматериала.**

- Место, в котором мы с вами живем, уникально: сочетание моря и гор и географическое положение создают на полуострове близкий к средиземноморскому климат, что, в свою очередь, сказывается на флоре и фауне Крыма (*используются карты и фотоплакаты, презентация*).

Видовой состав живности и растительность на полуострове очень разнообразны. Здесь встречаются растения и животные, которые характерны для гор, степи и предгорий.

- *Можжевельник Крымский*, одно из хвойных растений, произрастающее в Крыму, занесен в Красную Книгу РК и представляет собой вечнозеленое хвойное растение, низкорослый кустарник или невысокое дерево с широкой кроной и небольшими плодами-шишками. Размножение можжевельника происходит семенами или побегами. Произрастает практически на всей территории Крыма, хорошо переносит жару и засуху. Выделяет в воздух фитонциды, способные убить все болезнетворные бактерии вокруг дерева. Кора и шишки можжевельника имеют масляное наполнение, которое придает ни с чем не сравнимый сладковато-терпкий аромат дереву. Проникая в бронхи и легкие человека, фитонциды снимают любые воспаления при длительном контакте.

На территории Республики Крым распространены такие виды можжевельника, как:

- *можжевельник высокий (Juniperus excelsa M. Bieb),*
- *можжевельник колючий (дельтовидного) (Juniperus oxycedrus L.),*
- *можжевельника вонючий (Juniperus foetidissima Willd.),*
- *можжевельника обыкновенный (Juniperus communis L.),*
- *можжевельника казацкий (Juniperus Sabina L.) (5-9 слайд).*

Красотой можжевельника восхищались поэты, писатели, художники. Замечательный русский художник И. Е. Репин собственноручно посадил в своей усадьбе «Пенаты» можжевельниковую аллею, которая сохранилась до сих пор. И. Я. Билибин — русский художник, написал замечательную картину - Крымский можжевельник.

С 2014 года можжевельник является официальным зелёным символом Крыма в России: россияне провели голосование за зеленые символы своих регионов и Госсовет РК официально зафиксировал народное решение признать можжевельник символом Республики. В канун 75-летия Великой Победы именно это замечательное растение представило Крым на «Аллее России», а город Севастополь - сосна Станкевича.

- Чудесное растение, которое долго будет радовать глаз и исцелять здоровье, если его оберегать и защищать!

*Можжевельник ароматный.  
Ты же друг наш очень знатный!  
В каждом доме и машине  
Тебя встретить можно ныне.  
Но от этого БЕДА!  
Скоро вырубят тебя!*

*Надо нам тебя спасти,  
Людам весточку нести:  
Берегите! Охраняйте!  
И воздастся вам тогда.  
Можжевельник ароматный  
С нами будет здесь ВСЕГДА!*

- И именно работа художника, в первую очередь может призвать людей быть бережными и заботливыми по отношению к сохранению можжевельника!

- Давайте, уважаемые родители побудем сегодня в роли художника!

- Мы изобразим сегодня рисунок, который будет называться *плакат* -это вид изобразительного искусства, в котором выполняется броское изображение чего-либо или кого-либо на листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях. В нем, мы изобразим прекрасное растение - можжевельник, с призывом его беречь!

*Демонстрация образцов работ рисунков-плакатов педагога и учащихся, известных художников.*

#### **4. Практическая часть.**

- Я приглашаю Вас в нашу творческую мастерскую – где мы соприкоснемся с искусством художника-агитатора.

.- Работу мы выполним в графическом материале: сухой пастели.

*Объяснение и показ работы сухой пастелью.*

Родители выполняют коллективную работу. Педагог оказывает помощь во время занятия. После завершения работы убирают рабочее место.

#### **5. Подведение итогов.**

- Сегодня мы с вами создали своими руками работу, которое будет призывать вас и окружающих к сохранению можжевельника и родной природы, благодаря выполнению которой, вы побывали в роли художника и познакомились с искусством этой немаловажной профессии в жизни человека!

Спасибо всем за внимание!



**Будущий экскурсовод**  
(родительское собрание по профориентации)  
**Савчук Дарья Владимировна**  
учебное объединение «Клуб путешественников»

***1. Вступительное слово***

Уважаемые родители, добрый день!

Наше собрание сегодня посвящено профориентации и выбору будущей профессии.

Выбор профессии - одно из самых важных решений, которое необходимо принять старшеклассникам. Но проблема выбора касается не только ребят, но и окружающих их людей, прежде всего родителей.

Очень часто, как раз родители берут на себя роль «выбирающего», таким образом, лишая своих детей самостоятельного выбора и снимая с них огромную долю ответственности. А потом задаются вопросом: почему мой ребенок плохо учится в институте? Почему она бросила такой престижный университет, ведь мы все для нее сделали? Почему ребёнок не может найти стоящую работу? Сегодня я познакомлю вас и ваших детей с профессией экскурсовода, вы увидите, насколько она интересная и полезная, а в конце поделитесь своими впечатлениями.

***2. Экскурсия***

**Экскурсия к памятнику природы регионального значения «Обнажение  
окаменелого потока вулканической лавы» (Петропавловский вулкан)**

- Здравствуйте, сегодня мы с вами находимся в окрестностях Симферополя, между сёлами Лозовое и Петропавловка. Я проведу вам небольшую экскурсию, вы узнаете об этом селе, о его создателях, природе, о том, что здесь было в разные временные эпохи. И. ГЛАВНОЕ, увидим обнажение лавы Петропавловского палеовулкана.

Но перед тем, как начать, я хочу напомнить правила поведения на экскурсии:

1) К пешеходным экскурсиям допускаются туристы в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами, солнцезащитные очки, крем от солнца, крем (спрей) от укуса насекомых и т.д.

2) Старшим во время проведения экскурсии является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих лиц.

3) Во время экскурсии следует находиться со своей экскурсионной группой, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, обрывов и т.д.



4) Необходимо своевременно сообщить сопровождающему лицу (экскурсоводу) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

### **Остановка №1. На дамбе, возле озера**

Перед нами за озером можно увидеть крыши домов, это село Петропавловка. Село находится в горной части Крыма, на левой стороне долины реки Салгир.

В 1 километре к северо-востоку от Петропавловки располагается село Лозовое; в 1 километре к югу находится село Украинка. К северной, восточной и южной окраинам села примыкают дачные участки.

- Село небольшое. Постоянное население села – 91 человек (на 1 сентября 2023 года).

Село было основано в XIX веке как подворье симферопольского собора Святых Петра и Павла. В подворье поселились семеро работников храма со своими семьями.

Жители хорошо помнят фамилии основателей села, потомки многих из которых и до сих пор живут в Петропавловке: Федоренко, Ванешев, Попин, Игнатъев, Маломеров, Саранчев.

- **Как вы думаете, почему люди выбрали именно эту местность для основания подворья и в последующем села? Почему они поселились именно здесь? (ответы экскурсантов)**

- Благоприятный климат, закрытая от ветра котловина, но Главная причина – это близость реки. Река эта называется Курцы (или Курча), она берёт начало из безымянного родника близ села Константиновка (к юго-западу от Петропавловки). Это левый приток Салгира, длиной около 8 километров. Река впадает в образованный её балкой залив Симферопольского водохранилища у западной окраины села Лозовое.

Мы с вами стоим на дамбе (дамба – грунтовая насыпь через реку), которая проложена через реку. Из-за неё и образовалось искусственное озеро Горняк. Сейчас многие жители приходят сюда, чтобы отдохнуть и порыбачить.

А мы с вами пойдём дальше!

### **Остановка №2. Памятник Михаилу Алексеевичу Федоренко.**

- Перед нами находится памятник одному из жителей села, который прославил свою маленькую родину. На каменной глыбе надпись «В этом селе родился Федоренко Михаил Алексеевич. 1937 – 1998. Рекордсмен Мира, судья международной категории по парашютному спорту, первый Председатель Общества спелеологов Крыма». Михаил Федоренко был широко известным в спортивных кругах полуострова человеком.

### **Остановка №3. Колодец**

Село интересно с этнографической точки зрения – здесь до сих пор на центральной улице села сохранился огромный остов древнего 4-х метрового колодца, вырубленный из цельного куска известняка.

Сейчас его уже не используют.

- Если мы дальше пойдём по этой улице, то придём в село Украинка, раньше его **называли Курцы**.

*Курцы* является одним из первых поселений русских крестьян на полуострове, и возникло в конце XVIII века. После присоединения Крыма к Российской империи (1783 год) правительство императрицы Екатерины II было заинтересовано в окружении новой столицы края деревнями с русским населением. Курцы – одно из таких сел. Даже топонимика окрестностей села не тюркская, а русская, что довольно редкое явление для Крыма. Источники воды — Свечёный колодец, Сухой колодец, Буренкин родник; Сенькина балка, Кулагина балка, Егоркина гора, Пузатая гора, Глухая балка, возвышенность Кислый щавель, бугор Живишник...

Жители села занимались работой на каменоломне «крымского гранита» (на самом деле, это горная порода — диорит). Здесь производили так называемые «кубики» — камешки правильной формы с четырехугольными гранями. Этими «кубиками» были вымощены все улицы старого Севастополя и Симферополя. До сих пор городские улицы, вымощенные этими диоритовыми «кубиками» находятся в идеальном состоянии и составляют конкуренцию современным асфальтированным дорогам.

- Но мы пойдём в другую сторону и посетим главную природную достопримечательность села.

### **Остановка №3. Петропавловский палеовулкан.**

Я уже говорила про каменоломню, которая здесь находилась и на которой делали кубики для мощенной дороги.

Освоение выхода крепких диабазовых пород в окрестностях Симферополя было связано с ростом города и улучшением его инфраструктуры, вернее, дорог. До 40-х годов XIX в. улицы города находились «в натуральном виде», то есть не были шоссированы, покрыты твердым материалом, после осадков превращаясь в грязное месиво. И в 1835 г. было принято решение о необходимости обустройства дорог как внутри города, так и основных прилегающих. Однако возникли некоторые трудности. Дело в том, что большинство скал, расположенных в окрестностях города, сложены мягкими известняками. Известняки пригодны и удобны для строительства, однако их мягкость совершенно не пригодна для мощения дорог. Выход был найден в недрах земли. Им оказались каменоломни в местах выхода на поверхность прочных диабазов возле Курцов. И даже изменение покрытия дорог с брусчатки на асфальт не оставило диабазы в покое. Для подсыпки под дорожное полотно и производства асфальта опять-таки нужна крепкая порода. Были основаны новые крупные карьеры (карьер в Лозовом), старые каменоломни расширены до карьеров, стали применяться взрывы, большая и мощная техника.

Буквально в нескольких метрах от села в 60х годах прошлого века был основан Петропавловский карьер по добыче диабазов. Просуществовал он чуть

более 20 лет. Конец в его истории положил один из взрывов, открывший уникальнейший геологический объект — окаменевший потока вулканической лавы палеовулкана.

В 80-х годах при обнаружении окаменелого потока лавы Петропавловского палеовулкана карьер закрыли, переместив его в соседнюю балку, а земли частично рекультивировали. Позже их раздали под застройку дачными участками. Само обнажение канатных и подушечных лав находится на одной из стенок отработанного карьера.

#### **Остановка №4. Возле канатной лавы.**

В прошлые геологические эпохи на территории современного Крыма действовали вулканы в разное время и в разных местах. За десять миллионов лет они разрушились, и от них остались только нижние части вулканических построек или даже корни. Вулканы, которые действовали в геологическом прошлом, называют **палеовулканами**.

Во многих литературе, посвящённой Крыму, часто встречается, что самый древний потухший вулкан на территории Европы — Кара-Даг. Однако эти сведения неверны. Возраст Кара-Дага примерно (150 млн. лет), возраст же Петропавловского палеовулкана относят к нижнему отделу юрского периода, т.е. он старше Кара-Дага на 30 млн. лет (180 млн.).

Местность в окрестностях Петропавловского палеовулкана в период ранней юры представляла собой расчленённый морской бассейн. Здесь, вероятно, существовали острова, вокруг которых шло образование мелководных известняков, отлагались более плотные конгломераты, не обошлось и без вулканической активности: происходило излияние диабазов. На месте Курцов и Петропавловки существовал подводный комплекс щитовидного палеовулкана с жерлом в Школьном карьере у Курцов (выработан разработкой). Однако в последующие временные отрезки при тектонической активности комплекс данного вулкана был разрушен, разобщён, некоторые его части поменяли своё направление и расположение. Таким образом мы можем увидеть Петропавловское обнажение окаменевшей лавы палеовулкана не в «природном», горизонтальном, положении, а удобно повернутым к наблюдателю набок.

Размер открытой части обнажения — 15×20 метров. Внешне эта часть значительно отличается от окружающих стен карьера своим строением: здесь преобладают лавовые образования в форме «подушек», «канатов», «баллонов». Местные жители называют это обнажение довольно просто — «мозги». Такая сложная форма лав — первый признак их подводного формирования. Излияние лавовых потоков происходило в сложной, часто изменяющейся физико-географической обстановке. Об этом свидетельствует поток лавы мощностью 8,5 м сложного геологического строения — в нижней части подушечного, а в верхней глыбового. Такое хаотичное нагромождение глыб возникало при движении потока на суше или мелководье. Часть вулкана, которая видна на обнажении, прежде

находилась между жерлом и краем. В целом Петропавловский палеовулкан представлял собой достаточно крупную, округлую в плане, со слабо выпуклой поверхностью постройку, состоящую в основном из слабо наклоненных потоков лавы. Такие вулканы по их форме называют щитовыми.

### **(Показ отличий щитового вулкана от конического).**

Сложено это обнажение такой вулканической горной породой как диабаз.

**Диабазы имеют широкий спектр применения.** Как правило, он используется при производстве литых изделий из камня и для мощения дорог. Однако лишь мощением улиц область использования минерала не ограничивается, так как он весьма широко применяется в архитектуре. Например, из его разновидности – крымского диабаза построен дворец Воронцовых, в Алушке (Крым).

Данная горная порода также применяется для производства каменных вазонов, урн, статуй, фонтанов.

### **Лечебные свойства диабаза:**

Лечебные свойства диабаза позволяют применять его для: Нормализации артериального давления; Купирования болевых синдромов различного происхождения; Укрепления нервной системы; Улучшения пропускной способности кровеносных сосудов; Оздоровления всех систем человеческого организма.

Для того, чтобы укрепить здоровье обитателей дома, достаточно разместить в нем необработанную глыбу диабаза или несколько фигурок из этого минерала.

С 1988 года «Обнажение окаменелого потока вулканической лавы» является памятником природы регионального значения.

Давайте сделаем фотографию на фоне этого геологического памятника и отправимся в обратный путь! Надеюсь, вы узнали что-то новое и интересное сегодня.

На этом экскурсию нашу мы закончим. Всем спасибо!

### **3. Обратная связь**

- Родители и учащиеся делятся своими впечатлениями от экскурсии и о профессии экскурсовода.





# Мир профессий

(Сценарий родительского собрания по профориентации)

Трегубова Юлия Сергеевна

учебное объединение «Экограмотейка»

## Подготовительный этап:

1. Попросить родителей подготовить рассказы об особенностях своей профессии (3-4 выступления родителей разных профессий) по следующим вопросам:

1. Что было главным при выборе вами своей профессии?
2. Что больше всего радует, а что огорчает в работе?
3. Дает ли ваша профессия возможность реализовать свои способности?
4. Дает ли она высокое материальное обеспечение?
5. Имеет ли ваша профессия общественную значимость, престижность?
6. Требуется ли работа постоянного совершенствования мастерства, учебы?
7. Каких успехов вы достигли в овладении профессией (квалификационный разряд, звание)?
8. Какими качествами должен обладать человек вашей профессии (здоровье, знания, умения, психологические особенности)?
9. Какие трудности встретились у вас на пути к усвоению этой профессии?

2. Деление всех учащихся и родителей на творческие группы для подготовки презентаций «**Интересная профессия**».

3. Подготовить памятки для родителей.

### 1. Вступительное слово педагога:

#### Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Есть два способа выбрать профессию. *Первый способ* — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

*Другой путь* — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным. Есть еще *третий путь* — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

## 2. Выступление родителей.

Выступление – представление профессий бухгалтера-экономиста, прокурора, повара, косметолога, врача и программиста.

## 3. Представление презентаций «Интересная профессия»

Каждая творческая группа подготовила небольшую презентацию о какой-либо профессии: требования к специальности, в какой сфере трудится, рисунки, фотографии, отражающие профессиональную деятельность, информация об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.

Выступление творческих групп.

## 4. Экспресс - тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?»

В мире появляется много новых профессий. Давайте проверим себя, знаете ли вы некоторые из них. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Постарайтесь выбрать именно его.

### 1. Логист:

- а) тот, кто занимается логикой;
- б) *специалист по организации транспортировки продукции;*
- в) организатор конференций и научных саммитов.

### 2. Вебмастер:

- а) тот, кто работает на компьютере;
- б) разработчик программ;
- в) *разработчик проектов сайтов.*

### 3. Маркетолог:

- а) тот, кто работает на рынке ценных бумаг;
- б) *специалист по изучению рынка;*
- в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.

### 4. Фандрайзер:

- а) *тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;*
- б) фанат, которого нанимает «звезда»;
- в) специалист, изучающий пути развития предприятия.

### Правильные ответы:

**Логист-** специалист по организации транспортировки продукции. Профессия пользуется большим спросом, для её получения необходимо базовое экономическое образование и курсы специализации.

**Вебмастер-** разработчик проектов сайтов. Спрос на профессию со временем упадёт, так как пик приходится на настоящий момент, но вебмастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по

информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления.

**Маркетолог**- специалист по изучению рынка. Профессия требует экономического образования, специализации с 3-4 курса ВУЗа. Спрос на профессию постоянно высокий, но приоритет отдается тем, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательное образование-экономическое, инженерно-техническое. В качестве маркетолога во многих торговых компаниях работают социологи.

**Фандрайзер** - тот, кто ищет деньги и возможности для организаций. Курсы по фандрайзингу проходят при крупных научных центрах. Спрос на профессию постоянно высок, требует целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Это дополнительное образование, которое нужно многим специалистам и организациям.

## **5. Конкурсная программа:**

### ***1. Родителям и детям предлагается продолжить пословицы и поговорки о труде:***

Дерево узнают по плодам, (а человека по делам.)

Сидя на печи, (генералом не станешь.)

Кто хочет много знать, (тому надо мало спать.)

Дорого то, (что своим горбом заработано.)

Была бы охота, (наладится любая работа.)

Пахарю земля-мать, (лодырю - мачеха.)

### ***2. Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых - название профессии (слайд)***

1. Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. (**Полотер**)

2. Не только вещество, хорошо проводящий электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (**Проводник**)

3. Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее (устаревшее) название гида. (**Путеводитель**)

4. Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (**Маркер**)

5. Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (**Ударник**)

6. Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века. (**Стольник**)

7. Не только многолетняя медоносная трава семейства розоцветных, но и торговец мукой и зерном в прежнее время. (**Лабазник**)



8. Не только плоский чемоданчик для книг и бумаг, но и специалист в области внешних отношений. (**Дипломат**)
9. Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. (**Конструктор**)
10. Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. (**Посол**)
11. Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. (**График**)
12. Не только один из стеклоочистителей автомобиля, но и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (**Дворник**)

3. **Ответьте на вопросы профи-теста. Вам понадобятся знания не только о профессиях:**

Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла?

- **Джанни Родари**
- Владимир Маяковский
- Агния Барто
- Сергей Михалков

2. Кто на съёмках кинофильма вместо актера прыгает из окна третьего этажа?

- Гример
- Режиссер
- **Каскадер**
- Сценарист

3. У кого из сказочных персонажей Астрид Линдгрен отец был капитаном дальнего плавания?

- У Карлсона
- **Пеппи**
- Рони
- Кале

4. Где работает крупье?

- На конюшне
- На мельнице
- На бирже
- **В казино**

5. Где работает брокер?

- В банке
- **На бирже**
- На базаре
- На ипподроме

6. Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?
- Кузнецы
  - **Алхимики**
  - Цирюльники
  - Портные
7. С представителем какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?
- С шахтером
  - **Трубочистом**
  - Нефтяником
  - Пожарным
8. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?
- Физиотерапевт
  - **Анестезиолог**
  - Рентгенолог
  - Гипнотизер
9. За чем мужчина обращается к флористу?
- За грибами
  - **Букетом**
  - Отваром
  - Табаком
10. Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?
- Летчик
  - Автогонщик
  - Аквалангист
  - **Космонавт** (цена костюма около 9 миллионов долларов)
11. Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?
- Полотер
  - **Учитель** (в сокращении школьный работник)
  - Посудомойка
  - Сторож
12. Как называется специалист по монтажу в кинематографии?
- Монтажер
  - **Монтажист**
  - Монтажник
  - Монтер
13. Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?
- Культиватор

- Культурист
- Культорг
- **Культуролог**

14. Как называется артист кукольного театра, из-за ширмы управляющий куклами при помощи тростей, нитей, специальных перчаток?

- **Кукловод**
- Марионетка
- Перчаточник
- Поводырь

15. Кем работал в зоопарке крокодил Гена?

- Сторожем
- Директором
- Дрессировщиком
- **Крокодилем**

16. Как называют семью. Тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?

- **Династия**
- Фракция
- Партия
- Колония

17. Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?

- Хранитель
- Реставратор
- Экскурсовод
- **Ресторатор** ( тот, кто занимается ресторанным бизнесом)

18. К кому из перечисленных лиц не принято обращаться «маэстро»?

- К художнику
- Композитору
- Шахматисту
- **Бухгалтеру**

19. Что делает визажист?

- Визы
- **Макияж**
- Пластические операции
- Художественные фотографии

20. Кто такой статист?

- **Специалист по статистике**
- Человек со статной фигурой

- Автор газетных и журнальных статей
- Актер, выполняющий второстепенные роли

21. Какое из приведенных слов не обозначает военнослужащего?

- Комэск
- Комбат
- **Комфорт**
- Комдив

22. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

- Тамада
- **Конферансье**
- Диктор
- Спикер

23. Что держит в руках ведущий аукциона?

- Пилу
- **Молоток**
- Топор
- Щипцы

24. Ветка какого дерева украшает фуражку российского лесника?

- **Сосны**
- Пальмы
- Дуба
- Клена

25. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?

- Адвокат
- **Нотариус**
- Прокурор
- Арбитр

26. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

- **Провизор**
- Прозектор
- Проректор
- Продюсер

27. Кто из перечисленных лиц является художником?

- Аквалангист
- Аквариумист
- **Акварелист**
- Акванавт

28. Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова- первая в мире женщина-космонавт?

- Ткачихой
- Поварихой
- Маляром
- *Учительницей*

29. Как звучит одно из традиционных международных названий спортивного судьи?

- Рефрен
- Референт
- *Рефери*
- Рефлектор

30. Кем, согласно русской поговорке, является человек для своего счастья?

- Портным
- *Кузнецом*
- Укротителем
- Программистом

## **6. Подведение итогов:**

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благих людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Сегодня каждый из вас показал свои способности, но я думаю, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно- технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир- мир профессий!

## **Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии**

### **Уважаемые папы и мамы!**

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!



## **Родительское собрание по профориентации**

**Трибушная Наталья Валериевна  
учебное объединение «Познайка»**

**Цель:** объяснить родителям важность ранней профориентационной работы.

### **Задачи:**

- Сформировать условия для осознания родителями важности проблем раннего профессионального самоопределения детей.
- Развивать интерес родителей к профессиональному самоопределению детей.

**Материалы:** раздаточный материал (анкеты, буклеты), презентационный материал.

## Ход собрания

### I Вступительное слово педагога

Всем нам, родителям, очень хочется, чтобы наши дети многого добились в жизни. Для этого надо очень постараться, чтобы к моменту «взрослой» жизни ребёнок имел достаточный багаж знаний, умений и навыков. Дополнительное образование является начальным звеном в непрерывном образовательном процессе, поэтому работа по ранней профессиональной подготовки начинается именно здесь.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является достаточно новым направлением в педагогике. Она постепенно вводится в образовательный процесс детского сада с раннего детства, когда ребёнок знакомится с профессией своих родителей, а также людей, которые трудятся в ближайшем окружении. Чем больше дети получают информации, чем она более многогранна, интересна для детей, тем легче им будет сделать в будущем свой выбор, который определит его жизненный путь.

Одной из главных форм профориентационной работы являются *экскурсии*, на которых дети наглядно могут познакомиться с трудовыми действиями людей разных профессий, например: в пожарную часть, библиотеку, театр, музей, по улицам города.

***Встреча с интересными людьми.*** Приглашаются специалисты, занятые в разных сферах работы: детские писатели Крыма, инспектор ГИБДД и др.

Проводятся ***беседы о разных профессиях*** («Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?», «Все профессии важны, все профессии нужны!»)

Рассказы детей о профессиях своих родителей.

Создаются ***«Уголки профессий»***, которые представлены различными дидактическими играми, картами, схемами, специальной одеждой, характерной для данной области работы, например:

Уголок строителей, архитекторов, которая оборудована различными конструкторами, нетрадиционным оборудованием.

Уголок по правилам дорожного движения, который знакомит детей с такими профессиями, как регулировщик дорожного движения, водитель. В него входят различные макеты со знаками дорожного движения, мелкими игрушками (машины, автобусами поездами).

Уголок компьютерных технологий, который знакомит с такими профессиями, как системный администратор, программист, секретарь. Он представлен детскими компьютерами.

Уголок, посвященный сельскому хозяйству. В нем содержатся инструменты, необходимые для обработки земли, уходу за животными.

Уголки «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» знакомящие детей с профессиями врача, медицинской сестры, парикмахера, стилиста, продавца.

Уголок «Театрализованной деятельности», знакомящий с профессиями артист, гример, костюмер.



## **II Работа с родителями**

Заполнение родителями анкеты «Моя роль в подготовке ребенка к труду».

Мы подготовили для Вас анкеты, заполнив которые Вы узнаете, насколько эффективно вы проводите работу по ранней профориентации со своими детьми (взяты из интернет-источников).

**Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет»:

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед группой, которую посещает мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, обще трудовые навыки, полученные им в образовательном учреждении, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.



13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14; «нет» - 3,5,6,9,12,13.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-14 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

**«Пантомима»** Без слов, только мимикой и жестами показать за 1 минуту профессию, указанную на карточке:

- капитан дальнего плавания,
- тренер по футболу,
- военный летчик,
- секретарь,
- судебный пристав

**Игра «Кто это?»** Назвать профессию по ее описанию.

1. Специалист, изучающий старение живых организмов (геронтолог)
2. Разработчик проектов сайтов (веб-мастер)
3. Собаковод (кинолог)

Расскажи, что знаешь об этой профессии или замени ее название синонимом:

- Логист** - специалист по организации транспортировки продукции
- Фандрайзер** - специалист, который ищет деньги и возможности для организации
- Раклист** - специалист, воплощающий эскиз рисунка ткани в материал при крашении

*Уважаемые родители!* Благодарим Вас за участие. Надеемся, что предоставленная информация была полезной.

Думаем, что в будущем наши дети смогут выбрать профессию по душе. Спасибо за внимание!

Звучит песня «О профессиях».



